

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФСТ

УТВЕРЖДАЮ /В.П. Шалаев/  
(Ф.И.О. декана (директора института))

06.03.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б.1.1.7 История России

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

Направление подготовки  
(специальность)

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Квалификация выпускника

Бакалавр

*(бакалавр/магистр/специалист)*

Направленность

Реклама и связи с общественностью в государственных,  
коммерческих и некоммерческих организациях

Курс 1, 2

Семестр 1, 2, 3

**Распределение учебного времени**

Трудоемкость по учебному плану	180 / 5	часов/зачетных единиц
Лекции	46	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	26	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	72	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	108	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	2	семестр
БРК, ДЗ	3	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Программу составили:

кандидат наук, доцент	ИиП	СОГЛАСОВАНО	С.М. Васина
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина  
Кафедра истории и психологии

		(наименование кафедры)	
06.03.2023	протокол №	7	
(дата)			

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	А.Н. Павлова
		(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	К.Э. Бурнашев
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	В.П. Комисар
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Михаил Ананьевич Винокуров, главный редактор газеты "Ваш новый день"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 09.03.2023 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

## Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>знания:</b> основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время <b>умения:</b> учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире <b>навыки:</b> определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира. социально- исторических и культурных особенностей социальных и этнических общностей
	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>знания:</b> социально-исторический контекст развития общества; культурные особенности различных обществ <b>умения:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами <b>навыки:</b> оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам, специфике различных культур)
	УК-5.3 Способен выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия	<b>знания:</b> культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия <b>умения:</b> выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия <b>навыки:</b> межкультурного взаимодействия

УК-5.4 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения.	<b>знания:</b> социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории, культурные традиции народов мира <b>умения:</b> уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп <b>навыки:</b> взаимодействия с различными социальными группами на основе уважительного отношения к их историческому наследию и социокультурным традициям
УК-5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<b>знания:</b> культурные особенности и традиции различных социальных групп <b>умения:</b> находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп <b>навыки:</b> поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-5.6 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<b>знания:</b> место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов <b>умения:</b> выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого и личностного характера <b>навыки:</b> аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого и личностного характера

## Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Основы российской государственности (УК-5)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Мировая художественная культура и искусство (УК-5), Философия (УК-5), Культурология (УК-5); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-5)

### Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, исследовательские, лекционные занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, информационные, классическая лекция, проблемная лекция

### Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Общие вопросы курса</b>	<b>12</b>	УК-5
Самостоятельная работа. История как наука	2	
Лекция. История России как часть мировой истории	4	
Практическое занятие. Входное тестирование	2	
Практическое занятие. Научная хронология и летосчисление в истории России.	1	
Практическое занятие. Хронологические и географические границы Российской истории	1	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету	2	
<b>Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX- первой половине XIII вв</b>	<b>22</b>	УК-5
Лекция. Становление человеческого общества. Культуры эпохи камня и бронзового века на территории современной России	2	
Лекция. Древние цивилизации. Территория современной России в эпоху бронзы и раннего железа.	2	
Самостоятельная работа. Великое переселение народов. Мир в раннем средневековье.	2	
Лекция. Образование государства Русь.	4	
Самостоятельная работа. Русские земли в эпоху феодальной раздробленности. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в.	4	
Практическое занятие. Восточные славяне в древности. Образование древнерусского государства. Особенности общественного строя в странах Европы и Азии. Общественный строй Древней Руси.	4	
Практическое занятие. Русские земли во второй половине XI-первой половине XIII вв.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету	2	
<b>Русь в XIII-XV вв.</b>	<b>14</b>	

Лекция. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в.	6
Самостоятельная работа. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам	2
Практическое занятие. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в	2
Самостоятельная работа. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства	2
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение заданий для самостоятельной работы, в том числе выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету	2
Иная контактная работа:	0

## 2 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Россия в XVI-XVII вв.</b>	<b>27</b>	УК-5
Лекция. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель	4	УК-5
Лекция. Россия и мир в к. XVI-XVII вв.	2	
Самостоятельная работа. Русские земли в конце XIII – XV вв. Формирование и развитие Московского (Российского) государства в конце XV- XVI вв	2	
Практическое занятие. Россия в XVII в.: преодоление последствий Смуты	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение заданий для самостоятельной работы, в том числе выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету	17	
<b>Россия в XVIII в.</b>	<b>27</b>	УК-5
Лекция. Россия в эпоху преобразований Петра I	2	УК-5
Лекция. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II	2	
Практическое занятие. Реформы Петра I.	2	
Практическое занятие. Реформы Екатерины II	2	
Самостоятельная работа. Русская культура XVIII в	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение заданий для самостоятельной работы, в том числе выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету	17	
<b>Российская империя в XIX – начале XX в</b>	<b>24</b>	УК-5
Лекция. Российская империя и мир в XIX веке	2	УК-5
Лекция. Российская империя в 1900-1914 гг.	2	
Самостоятельная работа. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций	2	
Практическое занятие. Первая мировая война	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение заданий для самостоятельной работы, в том числе выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету	16	

Иная контактная работа: зачет	0	
-------------------------------	---	--

### 3 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)</b>	<b>58</b>	УК-5
Лекция. Российская революция 1917 г. и ее всемирно-историческое значение	2	
Самостоятельная работа. Основные тенденции мирового развития в 1920-1930-е гг. Становление и развитие советского общества и государства	2	
Лекция. СССР во второй мировой войне.	2	
Лекция. Международная ситуация в конце 40-х-начале 60-х гг. СССР в послевоенный период. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Реформы Н.С. Хрущева	2	
Лекция. Мир и СССР в середине 1960-х-начале 1980-х гг.	2	
Лекция. "Перестройка" в СССР и изменения на международной арене. Распад СССР	2	
Практическое занятие. Россия в годы революции и гражданской войны	2	
Самостоятельная работа. Развитие советского общества и государства в 20-30-е гг	2	
Практическое занятие. Великая Отечественная война. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны	2	
Самостоятельная работа. СССР в послевоенный период. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Реформы Н.С. Хрущева	2	
Самостоятельная работа. "Перестройка" в СССР . Распад СССР	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение заданий для самостоятельной работы, в том числе выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету	36	
<b>Современная Российская Федерация (1991-2022)</b>	<b>26</b>	УК-5
Лекция. Россия в 1990-е гг.	2	
Лекция. Россия в XXI в.	2	
Самостоятельная работа. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в.	2	
Самостоятельная работа. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в	2	
Практическое занятие. Исходящее тестирование	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение заданий для самостоятельной работы, в том числе выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету	16	
Иная контактная работа: дифференцированный зачет (БРК)	0	

## Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

**Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины.

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт, балльно-рейтинговый

## Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
<b>УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ</b>		
1.	Мокроусова, Лариса Геннадьевна. История России [Текст] : практикум / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2013. - 114 с. ISBN 978-5-8158-1215-4. Экземпляры: всего 81.	81
2.	Мокроусова, Лариса Геннадьевна. История России [Текст] : учебное пособие / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 126 с. ISBN 978-5-8158-1308-3. Экземпляры: всего 61.	61 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Mokrousova_istoria_rossii_2014.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Mokrousova_istoria_rossii_2014.pdf</a>
3.	История России [Текст] : учебное пособие / [Д. В. Васенин и др.]; под общ. ред. А. Н. Павловой ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 120 с. ISBN 978-5-8158-1615-2. Экземпляры: всего 120.	120 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Vasenin_istoria_rossii_2016.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Vasenin_istoria_rossii_2016.pdf</a>
4.	История [Текст : Электронный ресурс] : методические указания к изучению курса для студентов всех специальностей / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т"; составители Д. В. Васенин, Л. Г. Мокроусова, А. Н.	17 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Vasenin_istoria_2018.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Vasenin_istoria_2018.pdf</a>



	Павлова. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 35 с. Экземпляры: всего 17.	
5.	Васенин, Дмитрий Викторович. История мировых цивилизаций [Текст] : учебное пособие / Д. В. Васенин, Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 123 с. ISBN 978-5-8158-1950-4. Экземпляры: всего 20.	20 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Vasenin_istoria_mirovix_civilizacii_2018.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Vasenin_istoria_mirovix_civilizacii_2018.pdf</a>
6.	История [Текст] : учебно-методическое пособие / Д. В. Васенин, Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова, А. О. Печников; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Поволжский государственный технологический университет". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2019. - 58 с. ISBN 978-5-8158-2116-3. Экземпляры: всего 15.	15 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Vasenin_Istoriia_2019.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Vasenin_Istoriia_2019.pdf</a>
7.	История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Проспект, 2018. - 527, [1] с. ISBN 978-5-392-26718-7. Экземпляры: всего 22.	22
8.	Орлов, В. В. История России. IX- начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты [Электронный ресурс] : учебное пособие / Орлов В. В. Москва: Дашков и К, 2022. - 260 с. ISBN 978-5-394-05007-7.	<a href="https://e.lanbook.com/book/228935">https://e.lanbook.com/book/228935</a>

## 6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	430 (I)	Телевизор Samsung 21 K3 (1), Экран на штативе 180*180см (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

## Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;

- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
  - умение применять теоретические знания при решении практических заданий.
- Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

### 7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

#### *Для порогового уровня*

- Родоначальником правящей династии на Руси летописи называют ...
  - 1) легендарного Кия 2) киевского князя Олега
  - 3) варяжского конунга Рюрика 4) московского князя Ивана III
- Крупным центром международной торговли, государством, в котором при сохранении вечевого строя реальная власть принадлежала крупным землевладельцам и купечеству, а роль князя ограничивалась функциями судьи и военачальника было \_\_\_\_\_ княжество.
  - 1) Черниговское 2) Киевское 3) Владимиро-Суздальское 4) Новгородское
- В правление Ивана IV впервые был созван высший сословно-представительный орган,

действовавший на протяжении XVI-XVII вв. Этот орган назывался...

- 1) Государственная дума 2) Государственный совет
- 3) Земский собор 4) Боярская дума

4. Репутацию боярского царя на московском престоле заслужил

- 1) Фёдор Алексеевич 2) Федор Иванович 3) Василий Шуйский 4) Лжедмитрий I

5. Государственно-административные реформы Петра I характеризует...

- 1) учреждение Государственной думы 2) создание приказной системы

- 3) образование Верховного Тайного совета 4) учреждение Сената

6. Высказывания Екатерины II: "...сами заведут, лишь не мешайте им". "Не запрещать и не принуждать". "Мы лучше ничего не делаем, как что делаем вольно, непринужденно" связаны с идеей ...

- 1) усиления протекционизма 2) усиления планирования
- 3) свободы предпринимательства 4) расширения государственной монополии

7. Массовое "хождение в народ" с целью поднять крестьян на революцию организовали

- 1) социал-демократы 2) декабристы 3) народники 4) марксисты

8. Крестьяне по реформе 1861 г. получили право...

- 1) избирать и быть избранными в Государственную думу
- 2) перехода в другие сословия 3) выходить из общины и селиться на хуторах
- 4) создавать свои организации и союзы

9. Главной целью Николая I во внешней политике России было(-а)...

- 1) создание мощной экономической коалиции с европейскими державами
- 2) объединение сил для борьбы с европейскими революциями
- 3) поддержка европейского революционного движения
- 4) укрепление демократических режимов в европейских странах

10. Из нижеперечисленных соответствий дат и событий нарушено...

- 1) Столыпин П. А. премьер-министр
- 2) Ленин В. И. лидер РСДРП(б)
- 3) Гапон Г. министр внутренних дел
- 4) Гучков А. И. октябрист

11. Интересы крестьян накануне принятия "Декрета о земле" наиболее полно отражали...

- 1) эсеры 2) кадеты 3) большевики 4) меньшевики

12. Главным препятствием для установления дипломатических отношений ведущих европейских государств с Советской Россией в начале 1920-х гг. было(-а)...

- 1) отсутствие демократических прав и свобод в стране
- 2) проблема выплаты долгов царского правительства
- 3) начало гражданской войны и военной интервенции
- 4) деятельность Коминтерна

13. В 1930-е гг. в СССР в качестве государственной идеологии утвердился...

- 1) марксизм-ленинизм 2) национал-социализм
- 3) большевизм 4) троцкизм

14. К заключительному этапу Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. относится...

- 1) Смоленское сражение 2) битва на Курской дуге
- 3) прорыв блокады Ленинграда 4) штурм Кенигсберга

15. Началом “холодной войны” было принято считать ...

- 1) образование ООН в 1945г. 2) смерть И.В. Сталина в 1953г.
- 3) речь У. Черчилля в Фултоне в 1946г. 4) окончание Второй мировой войны в 1945г.

16. Целью выступления Н.С. Хрущёва с докладом на закрытом заседании XX съезда КПСС было...

- 1) стремление предотвратить новые репрессии
- 2) осуществление либерализации режима
- 3) укрепление своих позиций в борьбе за власть
- 4) стремление исправить ошибки Сталина

17. Реформа 1965 г. в сельском хозяйстве предусматривала ...

- 1) полный отказ от импорта зерна из-за рубежа
- 2) повышение материального стимулирования труда колхозников
- 3) допущение частного предпринимательства в сельском хозяйстве
- 4) введение свободы торговли сельскохозяйственной продукцией

18. Перестройка в СССР определяется как ...

- 1) усиление вмешательства СССР во внутренние дела братских стран
- 2) новый этап наращивания производства стратегических наступательных вооружений
- 3) закрепление руководящей роли Коммунистической партии в обществе
- 4) утверждение общечеловеческих идеалов и ценностей во всех сферах жизни

19. Во II половине 1980-х гг. имел(-о, -и) место...

- 1) сооружение Берлинской стены 2) завершение корейской войны
- 3) Карибский кризис 4) «бархатные революции» в странах Восточной Европы

20. Следствием перехода России к рыночной экономике в 1990-х гг. стал(о)...

- 1) изобилие товаров при низких ценах 2) изобилие товаров при высоких ценах
- 3) отсутствие иностранных товаров 4) дефицит промышленных товаров

### ***Для продвинутого уровня***

1. Территория, не входившая в зону прародины славян, - это...

- 1) Приладожье 2) Прикарпатье 3) Подунавье 4) район рек Висла и Припять

2. Политическая раздробленность — это ...

- 1) период, вызванный исключительно внешней опасностью
- 2) этап, вызванный исключительно междоусобицами князей
- 3) закономерный этап в жизни феодального государства
- 4) явление случайное, вызванное стечением обстоятельств

3. Княжество, ставшее в XIV в. резиденцией русского митрополита, - это...

- 1) Новгородское 2) Рязанское 3) Киевское 4) Московское

4. Из нижеперечисленных соответствий дат и событий нарушено...

- 1) 1783 присоединение Крыма
- 2) 1772-1795 раздел Речи Посполитой

- 3) 1799 Ништадтский мир со Швецией
- 4) 1697 – 1698 “Великое посольство” в Европу
5. Цитата известного русского историка В.О.Ключевского: "... чуть не в один век перешли от Домостроя попа Сильвестра к энциклопедии Дидро и Даламбера" относилась к \_\_\_\_\_ веку.
- 1) XIX 2) XVII 3) XV 4) XVIII
6. Единственно правильным является соответствие...
- 1) создание флота Петр II  
2) перенос столицы в Петербург Елизавета Петровна  
3) крестьянская война Е. Пугачева Анна Иоанновна  
4) упразднение патриаршества Петр I
7. Организацией, не принадлежавшей к движению народничества, был(-а,-о) ...
- 1) «Народная воля» 2) «Земля и воля» 3) «Черный передел» 4) «Освобождение труда»
8. Первая в мировой истории международная конференция по разоружению была созвана по инициативе...
- 1) России 2) Италии 3) Китая 4) Японии
9. Слова П. А. Столыпина периода первой российской революции: “Вам нужны великие потрясения, нам нужна великая Россия.” - были они произнесены в адрес...
- 1) крестьянства 2) духовенства 3) кадетов 4) левых партий
10. После военных поражений осени 1915 г. Николай II ...
- 1) призвал россиян к защите Отечества  
2) пошел на сотрудничество с Государственной думой  
3) принял на себя полномочия Главнокомандующего  
4) назначил Главнокомандующим дядю Николая Николаевича
11. “Верховным правителем” России после государственного переворота в ноябре 1918 г. в Омске был провозглашен выдающийся ученый, флотоводец, адмирал...
- 1) Деникин А.И. 2) Колчак А.В. 3) Троцкий Л.Д. 4) Керенский А.Ф.
12. Для политической жизни страны в период НЭПа был(а, о) характерна(о, ен)...
- 1) парламентаризм 2) многопартийность  
3) разделение властей 4) однопартийная диктатура
13. Характерной чертой тоталитарного режима НЕ являлся (-ась)...
- 1) контроль над всеми сферами жизни общества 2) монополия партии на власть  
3) принцип разделения властей 4) единая господствующая идеология
14. Во второй половине 1940-х гг. по «Ленинградскому делу» из партийно-государственных деятелей был репрессирован...
- 1) А.И. Микоян 2) Г.М. Маленков 3) Н.А. Вознесенский 4) М.И. Калинин
15. Чрезвычайный орган, созданный в июне 1941 г. и сосредоточивший всю полноту власти в стране, - это ...
- 1) Ставка Верховного Главнокомандования 2) Совет Обороны  
3) Реввоенсовет 4) Государственный Комитет Обороны

16 Продовольственный кризис начала 1960-х гг. в СССР возник из-за ...

- 1) недостаточного ввоза зерна из-за рубежа
- 2) плохих природно-климатических условий
- 3) увеличения экспорта зерна за рубеж
- 4) субъективистских и волюнтаристских тенденций в управлении экономикой

17. Концепция развитого социализма, выдвинутая брежневским руководством во второй половине 1960-х гг., предполагала ...

- 1) длительность периода развитого социализма и отдаление коммунистической перспективы
- 2) переход к реализации коммунистического принципа "от каждого по способностям, каждому по потребностям"
- 3) переход к парламентарной демократии и разделению властей, правовому государству
- 4) развитие идей "демократического социализма", социализма "с человеческим лицом"

18. "Новоогаревский процесс" 1991 г., начатый с целью сохранения СССР, связан с ...

- 1) попыткой государственного переворота
- 2) силовыми действиями центральной власти в ряде регионов СССР
- 3) проведением конституционной реформы
- 4) неудавшейся попыткой подписания проекта нового Союзного договора в 1991 г.

19. Во II половине 1980-х гг. имел место...

- 1) создание НАТО 2) бойкот Московской Олимпиады
- 3) совместный космический полет "Аполлона" и "Союза"
- 4) вывод советских войск из Афганистана

20. Договор 1991 г. о ликвидации Союзного договора 1922 г., называется ...

- 1) Беловежские соглашения 2) Минский процесс
- 3) Переяславская Рада 4) Московский договор

### ***Для высокого уровня***

1. Племя, вошедшее позже других в состав Киевского государства - ...

- 1) словене 2) древляне 3) вятичи 4) поляне

2. Событие, относящееся к княжению Владимира Мономаха, - это ...

- 1) принятие христианства 2) взятие Киева Батыем
- 3) написание первой редакции "Русской правды" 4) разгром половцев

3. Князь, являющийся современником нашествия на Русь монголо-татар, - это...

- 1) Андрей Боголюбский 2) Владимир Мономах
- 3) Всеволод "Большое гнездо" 4) Даниил Галицкий

4. На территории, входившей в Киевскую Русь, в XV в. существовало два политических объединения ...

- 1) Великое княжество Московское и Византия
- 2) Великое княжество Московское и Великое княжество Литовское
- 3) Великое княжество Московское и Хазарский каганат
- 4) Галицко-Волынское княжество и Великое княжество Литовское

5. Годы, названные "заповедными", означали ...

- 1) разрешение крестьянам на переход от феодала к феодалу
- 2) время тяжких испытаний

- 3) запрещение перехода крестьян от одного феодала к другому  
4) время, наиболее значимое для Руси
6. Из нижеперечисленных соответствий дат и событий нарушено...
- 1) 1700-1721 Северная война  
2) 1799 Петр I провозглашён императором  
3) 1709 Полтавская битва  
4) 1783 Присоединение Крыма
7. Западники, придерживаясь ориентации на европейский путь развития, выступали сторонниками ...
- 1) сохранения самодержавия 2) возрождения Земских соборов  
3) сохранения крепостного права 4) парламентаризма и свободы
8. Повинностью временнообязанных крестьян была...
- 1) отработка один раз в неделю бесплатно на государство  
2) уплата оброка в пользу своего бывшего владельца  
3) участие в деятельности органов местного самоуправления  
4) участие во всех уездных общественных бесплатных работах
9. Предложение С.Ю. Витте в октябре 1905 г. государю Николаю II о необходимости либеральных реформ и введения конституционного строя связано было с...
- 1) начинавшейся первой мировой войны  
2) разразившейся первой русской революции  
3) Гаагской международной конференции 1899 г.  
4) экономического кризиса 1900-1903 гг.
10. Высказывание: "Русская история ещё не смолола муки, из которой будет выпечен пирог социализма", - принадлежало ...
- 1) В.И.Ленину 2) И.В.Сталину 3) Г.В. Плеханову 4) А.Ф. Керенскому
11. Для проводившейся в годы гражданской войны политики "военного коммунизма" характерно(а)...
- 1) аренда земли 2) отмена денежного обращения  
3) введение свободы торговли 4) найм рабочей силы
12. Предложенный В.И. Лениным план добровольного объединения советских республик на равноправной основе в новое государственное образование - СССР - получил название плана...
- 1) федерации 2) унификации 3) конфедерации 4) автономизации
13. Главной целью политики сплошной коллективизации сельского хозяйства была (-о)...
- 1) ликвидация частной собственности на землю  
2) создание высокоэффективного сельскохозяйственного производства  
3) ликвидация кулачества и подкулачников  
4) перекачивание средств из деревни в город на нужды индустриализации
14. Проявлением в период 1933-1939 гг. Советским Союзом усилий по созданию системы коллективной безопасности в Европе было ...
- 1) присоединение к политике "умиротворения" агрессоров, проводимой западными державами  
2) заключение договоров о взаимопомощи с рядом европейских государств  
3) военно-техническое укрепление границ и оборонительных линий  
4) сближение со странами-агрессорами Германией, Италией, Японией

15. Событие второй мировой войны — это ...

- 1) Брестский мир 2) разгром русского флота в Цусимском проливе
- 3) штурм Перекопа и освобождение Крыма 4) разгром японских войск в Маньчжурии

16. Неудачи экономической политики Хрущёва Н.С. были вызваны ...

- 1) внедрением планирования "снизу"
- 2) усилением материального стимулирования
- 3) расширением хозяйственной инициативы предприятий
- 4) сохранением основ административно-командной экономики

17. Первой контрреформой Л. И. Брежнева после смещения Н.С.Хрущева стала (-о) ...

- 1) реализация идеи разделения властей
- 2) принятие новой Конституции СССР
- 3) право контроля аппарата за деятельностью госорганов и администрации
- 4) введение альтернативных выборов в партийные и государственные органы

18. В рамках курса на ускорение социально-экономического развития страны руководство КПСС в сер. 1980-х гг. ...

- 1) упразднило монополию внешней торговли
- 2) начало антиалкогольную кампанию
- 3) провело либерализацию цен
- 4) начало передачу предприятий в частные руки

19. В ходе "бархатных революций" в Восточной Европе во II половине 1980-х гг. в ряде стран...

- 1) утвердились социалистические режимы 2) были свергнуты фашистские режимы
- 3) пали коммунистические режимы 4) к власти пришли коммунисты

20. Согласно Конституции РФ 1993 г. в состав Российской Федерации входило \_\_\_\_\_ субъектов.

- 1) 59 2) 79 3) 99 4) 89

### **Вопросы для устного и письменного опросов**

- 1. Раскройте историографию дореволюционной, советской и современной России.
- 2. Что такое феодализм? Можно ли считать Киевскую Русь феодальным государством?
- 3. Какую роль сыграли варяги в истории Древнерусского государства: были ли они создателями государства или только составили часть правящего слоя?
- 4. Могла ли языческая религия восточных славян стать общегосударственной?
- 5. Существовала ли альтернатива восточному варианту христианства для Руси?
- 6. Киевская земля / Черниговская земля / Смоленская земля / Галицкая и Волынская земли / Суздальская земля / Рязанская земля / Новгород: особенности социально-экономического и политического развития в XII – начале XIII вв.
- 7. Каковы последствия монгольского нашествия? Охарактеризуйте ордынское иго на русских землях. Какое влияние оно оказало на развитие русских княжеств ?
- 8. Объясните причины возвышения Москвы. Положение русских земель на рубеже XIII-XV вв. Подъем хозяйства и миграционные процессы. Причины усиления тверского княжества. Конфликт Михаила Ярославича тверского с митрополитом Петром и его политические последствия. Возвышение Москвы при Иване Калите. Роль церкви в укреплении власти московских князей. Взаимоотношения Москвы и Орды. Политический курс Симеона Гордого.
- 9. Покажите роль личности Ивана III в укреплении великокняжеской власти, формировании



структуры государственно-политического устройства. Раскройте историческое значение образования единого Российского государства.

10. Важнейшее событие в истории России XVI в. – опричнина Ивана Грозного. Какие внешние и внутренние причины повлияли на изменение правительственного курса в середине 60-х годов XVI столетия? Каковы итоги опричнины?

11. Раскройте размах польско-шведской интервенции в 1609-1610 гг., покажите реальность угрозы государственному единству и независимости. Дайте оценку деятельности «семибоярщины».

12. Что принципиально нового в экономическом развитии России появилось в XVII веке? В чем Вы видите причины этого?

14. Раскройте основные черты укрепления самодержавной власти.

15. Петр I нанес серьезный удар по традиционализму. Какие изменения в системе культуры и быта были осуществлены?

16. Объясните противоречивость оценок деятельности Петра Великого как со стороны современников, так и со стороны историков. Какова была цена реформ?

17. Почему период правления Екатерины II получил название золотого века русского дворянства?

18. Народные волнения в России в XVIII в. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва.

19. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней и внешней политики. Дворцовый переворот 1801 года.

20. Оцените преобразовательную деятельность Александра I. Какие изменения в системе органов власти и управления были осуществлены в первой четверти XIX в. в соответствии с проектом реформы М.М. Сперанского?

21. Общественно-политическая и философская мысль в Российской империи в XIX – начал XX вв.

22. Раскройте причины первой русской революции и её влияние на дальнейший ход событий.

23. Охарактеризуйте международную ситуацию накануне 1914 года и ответьте на вопрос: насколько членство России в Антанте отвечало национальным интересам самой России.

24. Как складывалась национальная политика в Российской империи на рубеже XIX – начала XX вв.

25. Проанализируйте особенности складывавшейся в России партийной системы, программы партий социалистического, буржуазного, монархического направлений.

26. Раскройте причины, движущие силы, основные события, значение революции 1917 г.

27. Определите причины, основных участников, военные события и итоги гражданской войны в России.

28. Проанализируйте проекты создания союзного советского государства, процесс формирования СССР и первую союзную Конституцию 1924 г.

29. Проанализируйте социально-экономические преобразования СССР 1930-х гг. (форсированная индустриализация, коллективизация, культурная революция).

30. Раскройте героические страницы обороны и причины катастрофы Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны (22 июня – сентябрь 1941 г.).

31. Проанализируйте этапы, основные события Московской битвы и значение ее победы. Дайте оценку наступательным операциям Красной Армии весной-летом 1942 г.

33. Раскройте основные события, значение коренного перелома во Второй мировой войне (

Сталинградская и Курская битвы).

34. Определите причины, цели, характерные черты «холодной войны» в начальный ее период (1945-1953 гг.).

35. Раскройте сущность реформы Косыгина. А. Н. и назовите причины ее свертывания.

36. Дайте оценку социально-экономическому положению СССР 1970-х гг.

Задания для дискуссионных столов/коллоквиумов:

1. Описание прогресса в трудах историков.
2. Научный и социальный прогресс (исторический аспект)
3. Особенности государственного устройства Древней Руси.
4. Реформа государственного управления Петра I.
5. Изменение политической системы России в XIX в.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

**Вопросы к зачету:**

1. История как наука, ее предмет и функции.
2. Источники и историография отечественной истории.
3. Хронология и периодизация первобытного общества
4. Великие цивилизации Древности: сходные черты и специфика (Египет, Месопотамия, Китай, Индия)
5. Античные Греция и Рим как истоки западной цивилизации. Возникновение христианства
6. Великое переселение народов. Крушение Западной Римской империи. Византия
7. Славянская прародина и происхождение славян. Образование государства Русь. Норманнская проблема
8. Принятие христианства на Руси. Причины и значение.
9. Феодальная раздробленность на Руси. Особенности развития русских земель.
10. Государство Русь в системе международных отношений X — начала XIII вв. Русь и кочевой мир Степи.
11. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII-XV вв.
12. Складывание Московского государства. Иван III.
13. Россия в XVI в.. Иван IV.
14. Смуты начала XVII века в России.
15. Российское государство в XVII веке после Смуты. Церковный раскол. Народные движения.
16. Россия в системе международных отношений XVI-XVII вв.
17. История государств и народов, проживавших на территории современной России в эпоху

средневековья.

18. Русская политическая мысль эпохи средневековья.
19. Русская средневековая культура.

### **Вопросы к БРК**

1. XVIII век. Тенденции мирового развития. Кризис «Старого порядка». Процесс модернизации: общая характеристика.
2. Петр I.. Начало Российской империи.
3. XVIII век – век Просвещения. Развитие наук. Распространение идей материализма. Особенности идей Просвещения в России, Англии, Франции.
4. Эпоха дворцовых переворотов в России.
5. Екатерина II. Политика просвещенного абсолютизма в России.
6. Российская наука XVIII века, становление и развитие. Деятельность Академии наук
7. Преобразования в области культуры и образования в России в XVIII в. Европеизация и развитие светской культуры и образования.
8. Общественная мысль и политическое развитие Российской империи в XIX веке.
9. Крестьянский вопросы и попытки его решения в первой половине XIX века.
10. Промышленное развитие Российской империи в первой половине XIX века.
11. Внешняя политика и международное положение Российской империи в первой половине XIX века.
12. Внешняя политика и международное положение Российской империи во второй половине XIX века.
13. Великие реформы 1860 – 1870-х гг.
14. Политическое развитие Российской империи в начале XX века.
15. Аграрное и социально-экономическое развитие Российской империи в начале XX века.
16. Внешняя политика и международное положение Российской империи в начале XX века. Первая мировая война.
17. Социально-гуманитарное образование и науки в России в XIX – начале XX вв.
18. Революция 1917 г. в России: разрешение системного кризиса. Падение самодержавия. Альтернативы развития страны от февраля к октябрю 1917 г. Первые преобразования советского правительства в социально-экономической и политической сферах.
19. Гражданская война в России: причины, движущие силы, периодизация. Политика «военного коммунизма».
20. Экономический, политический и социальный кризис 1920 г. в стране. Новая экономическая политика.
21. Национальная политика Советской власти. Образование СССР.

22. Форсированная модернизация: ускоренная индустриализация, коллективизация сельского хозяйства, культурная революция. Советское общество и государство во второй половине 1930-х гг..
23. Советская внешняя политика в 1920-1930-е годы.
24. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги.
25. Коренные изменения на международной арене после второй мировой войны. Конфронтация двух систем. «Холодная война».
26. СССР в 1946-1953 гг.: политика, экономика, социальная сфера.
27. Борьба за власть после смерти Сталина: этапы и итоги.
28. XX съезд КПСС. Социально-экономическая политика периода «оттепели».
29. Внешняя политика СССР в сер. 1950-х-начале 1980-х гг.
30. СССР в 1965-1985 гг.: от экономических реформ к усилению консервативных тенденций.
31. Социально-гуманитарные науки и образования в СССР.
32. Перестройка в СССР: от попыток модернизации социализма к смене модели общественного развития.
33. Распад СССР: причины, последствия.
34. Переход России к рыночной экономике. Социально-экономическое развитие России в 1990-е гг..
35. Реформа политической системы. Конституция 1993 г. Политическая ситуация в стране на рубеже XX-XXI вв.
36. Особенности политических процессов 1990-х гг.
37. Экономическое развитие России в XXI в.
38. Особенности политического развития России в XXI в.
39. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Проблемы формирования новой системы международных отношений в XXI в.